

VISIE CONCEPT BREDE SCHOOL PAPENDRECHT

“Volwaardig opgroeien in een zorgzame omgeving”

Papendrecht, september 2008

Visiedocument concept brede school Papendrecht

Inhoudsopgave:

1.	Voorwoord	pag.	1
2.	Inleiding	pag.	2
2.1.	De aanleiding	pag.	2
3.	Het proces in beeld	pag.	3
3.1.	Oriëntatie intern	pag.	4
3.2.	Oriëntatie extern	pag.	4
3.3.	Evaluatie en destillatie	pag.	5
4.	De visie	pag.	5
4.1.	De algemene beleidsvisie	pag.	5
4.2.	De pedagogische visie	pag.	6
5.	Samenwerking	pag.	7
5.1.	Samenwerking (de paraplu)	pag.	7
5.2.	Samenwerking op wijkniveau (maatwerk)	pag.	7
6.	Stappenplan	pag.	7
7.	Coördinatie	pag.	8
8.	Communicatie	pag.	9
9.	Intentieverklaring	pag.	10

1. Voorwoord

Voor u ligt het visiestuk 'Brede School Papendrecht'. Aanleiding hiervoor is ingegeven door de invloed van een aantal belangrijke landelijke ontwikkelingen en hieruit voortvloeiende landelijke wet- en regelgeving. Concreet hebben we het hier over de 'introdactie van de brede school' in Nederland in 1995, de 'Wet kinderopvang' per januari 2005, de 'Motie Van Aartsen/Bos' in oktober 2005 en de introductie van de 'Wet maatschappelijke ondersteuning' (Wmo) per januari 2006.

Op veel terreinen is de landelijke overheid gericht op het versterken van de sociale cohesie en het actief betrekken van burgers bij hun directe leefomgeving en de beleidsontwikkeling daarvan. Scholen en overige organisaties worden daarbij in toenemende mate geconfronteerd met vragen die hun primaire taak overstijgen. Vragen van ouders over opvoeding, vragen van de lokale samenleving rond veiligheid, verantwoordelijkheid en normbesef, vragen over een zinvolle vrijetijdsbesteding.

De brede school krijgt vorm door een netwerk in en om de school dat antwoord tracht te geven op actuele ontwikkelingen. Daarom is een brede school een school van deze tijd. Het uitbouwen van het concept brede school kan als een verlengstuk van landelijke ontwikkelingen worden gezien. Samenwerking, afstemming en bundeling van krachten zijn hierbij de sleutelwoorden. Het brede schoolconcept gaat uit van een integrale aanpak en het koppelen van diverse beleidsterreinen ter verbetering van de ontwikkelingskansen van kinderen. Dit gebeurt door versterking van de sociale structuur en cohesie in de wijk waardoor een samenhangend aanbod gecreëerd wordt.

Inmiddels worden overal in ons land brede scholen ontwikkeld. Het is een concept en staat in principe voor een samenwerkingsverband tussen diverse actoren die een rol hebben binnen een integrale aanpak. Afhankelijk van de mogelijkheden in een wijk kan een brede school in zijn verschijningsvorm variëren tussen gebruik van eigen locaties tot het fysiek gezamenlijk gebruik maken van één gebouw.

Het voorliggende visiestuk is een vertaling naar de Papendrechtse situatie.

De 'werkgroep Brede School',

PJPartners: *Sjoerd Rotmans, Annemiek van der Sluys*

Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht: *Joke Rietveld*

Stichting Onderwijs Primair Onderwijs Papendrecht: *Marlou Beke*

WASKO kinderopvang: *Antoniet Hesius*

Woningstichting Westwaard Wonen: *Wim van den Herik*

Gemeente Papendrecht: *Bea van Diejen, Marcel Scheeren, Wilma Havermans, Gerard de Bruijn*

2. Inleiding

Een brede school is voor velen een vaag begrip. Zoals in het voorwoord aangegeven is het in principe een samenwerkingsverband tussen partijen die een rol kunnen spelen bij het vormgeven van doelstellingen die vertaald kunnen worden vanuit de diverse betrokken beleidsvelden.

Het 'handboek brede school' (Oberon/Sardes) hanteert de volgende definitie van een brede school:

“Een brede school is een samenhangend netwerk van toegankelijke en goede voorzieningen voor kinderen, ouders en de buurt, met de school als middelpunt.”

Brede scholen zijn herkenbaar aan;

- *structurele samenwerking tussen scholen en één of meerdere instellingen voor kinderopvang, welzijn, zorg, cultuur en sport*
- *een gezamenlijke pedagogische visie en een doorgaande lijn in de werkwijze*
- *organisatorische en financiële verankering van de samenwerking in het beleid en de uitvoering van de betrokken organisaties*

Hoewel er vele ontwikkelingen en hieruit volgende ervaringen zijn met het concept brede school, is er in den lande geen sprake van een algemeen concept voor een brede school dat door iedereen gekopieerd kan worden. In dit visiestuk wordt het resultaat weergegeven van een passende vertaling van het brede schoolconcept voor Papendrecht.

2.1. De aanleiding

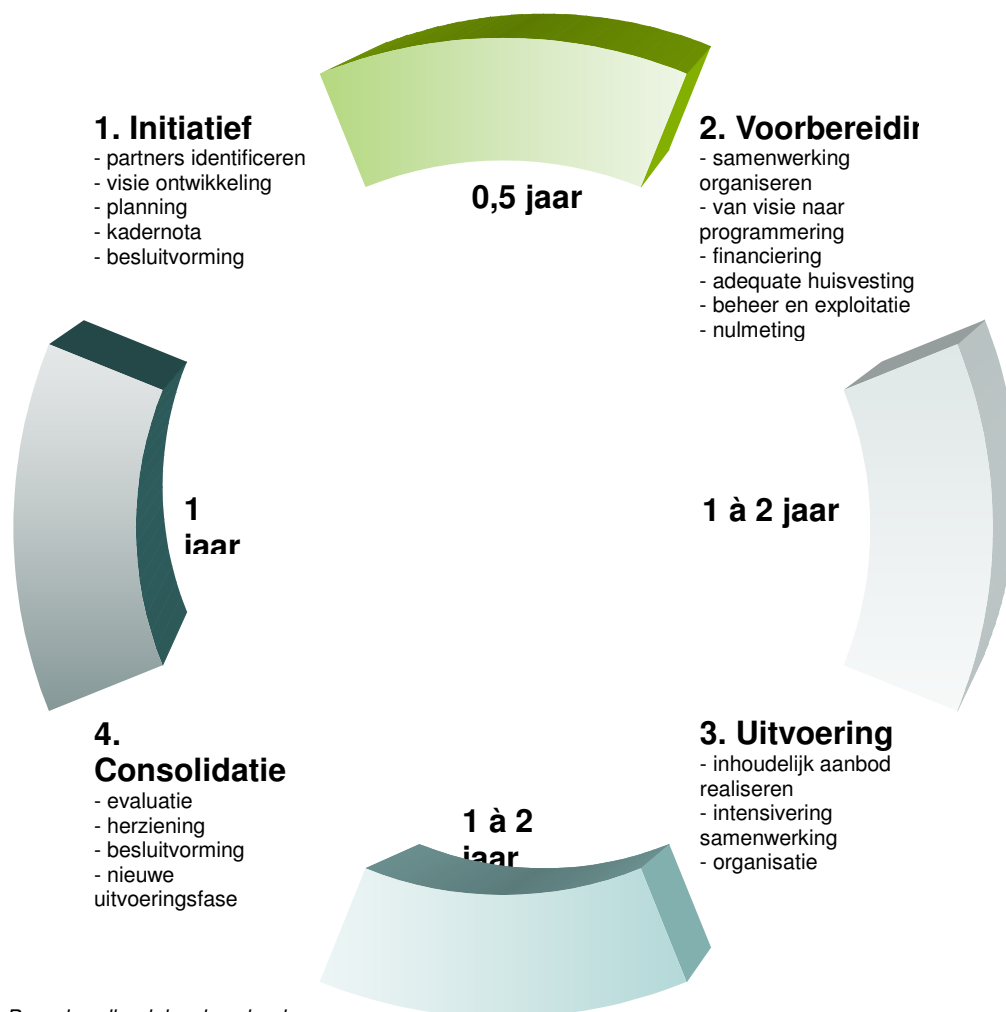
Het initiatief om in Papendrecht te starten met de bredeschoolgedachte is gestimuleerd door de navolgende ontwikkelingen:

- Vanuit het vastgestelde Integraal Huisvesting Plan (IHP) 2002-2012 werd in 2003 de opdracht binnen de gemeentelijke organisatie uitgezet om voor de basisscholen aan de Moerbeihof uitbreidingen te realiseren. Conform het IHP diende de christelijke basisschool Prins Floris te worden uitgebreid met drie lokalen; de openbare basisschool De Knotwilg met vier lokalen. Na korte tijd kwamen er signalen van beide scholen dat het aantal leerlingen dusdanig zou toenemen dat de geplande uitbreiding van in totaal zeven groepslokalen niet meer voldoende zou zijn. Beide schoolbesturen hebben aangegeven vanuit hun visies te opteren voor volledig wijkgebonden onderwijs en een nauwere samenwerking tussen scholen en WASKO Kinderopvang, zo mogelijk in één gebouw.
- In de op 21 september 2006 vastgestelde kadernota 'Onderwijsbeleid gemeente Papendrecht, raadsperiode 2006-2010' is de intentie opgenomen om met de schoolbesturen en relevante maatschappelijke organisaties een bredeschoolconcept voor Papendrecht te gaan ontwikkelen.
- In 2007 is door de schoolbesturen van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, de Stichting Onderwijs Primair Onderwijs Papendrecht en het bestuur van WASKO kinderopvang de intentie uitgesproken, om in de wijk Wilgendonk te opteren voor een brede school in een samenwerkingsverband.
- In de raadsvergadering van 14 juni 2007 is gepleit voor toekomstbestendige huisvesting voor het openbaar en christelijk basisonderwijs en overige maatschappelijke functies in de wijk Wilgendonk.
- Een brede school sluit goed aan op de Wet maatschappelijke ondersteuning (de Wmo). Brede scholen kunnen activiteiten aanbieden, die tegemoet komen aan behoeften die leven in de wijk. Op deze wijze kan de brede school bijdragen aan het bevorderen van de sociale samenhang en leefbaarheid in de wijken en buurten van Papendrecht (prestatieveld 1 Wmo).

Genoemde ontwikkelingen hebben geleid tot een structureel oriënterend overleg over de brede school tussen vertegenwoordigers van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht, de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, WASKO Kinderopvang, Woningstichting Westwaard Wonen en de gemeente Papendrecht.

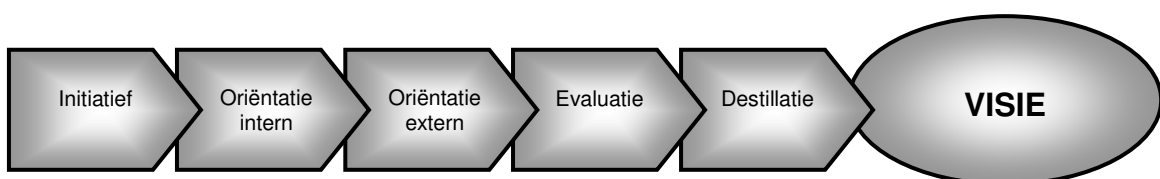
3. Het proces in beeld

Iedere ontwikkeling naar een brede school kent haar eigen specifieke kenmerken en haar eigen specifieke dynamiek. In onderstaand schema wordt dit (theoretische) proces in beeld gebracht. De vermelde tijdsperiodes zijn een indicatie.



Bron: handboek brede school (Oberon/Sardes)

Op basis van dit model is door de genoemde vertegenwoordigers gestart met de initiatieffase. Het proces dat voor de visieontwikkeling van de brede school Papendrecht is gehanteerd, kan met het onderstaande schema worden weergegeven.



3.1. Oriëntatie intern

Een van de kenmerken in de ontwikkelingen van een bredeschoolconcept is wel dat het kind centraal staat. De analyse van de belemmeringen en kansen voor kinderen in een wijk zal in eerste instantie bepalend zijn voor het perspectief dat met een bredeschoolconcept in een wijk wordt beoogd. Dit vraagt een zorgvuldig zoekproces naar een juiste visie met betrokken partners bij de ontwikkeling van een of meer brede scholen in Papendrecht en vereist daarom maatwerk. Dit was de uitkomst van een eerste oriëntatie op de materie.

De primaire doelstelling, die in Papendrecht bij de ontwikkeling van het brede schoolconcept nagestreefd zal worden, is het vergroten van ontwikkelingskansen voor kinderen. De visie van een op aansluitend programma van onderwijs en opvang voor kinderen ondersteunt hierbij een doorlopende pedagogische lijn. In die zin wordt hierbij een kwaliteitsimpuls voor ontwikkelingskansen voor de langere termijn beoogd. Het proces van samenwerking tussen betrokken partijen neemt dan ook een prominente plaats in bij de ontwikkeling van elk bredeschoolconcept.

De secundaire doelstelling is dat de brede school een concrete bijdrage gaat leveren aan de sociale samenhang in wijken en buurten. Dit wordt bereikt doordat actoren die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen, zoals ouders/opvoeders, buurtbewoners, organisaties en gemeente, in grote mate op elkaar betrokken raken en samenwerken. Ervaringen opgedaan op praktiserende brede scholen bevestigen dit.

3.2. Oriëntatie extern

Voor een bredere oriëntatie zijn organisaties op de terreinen welzijn, cultuur, sport en gezondheidszorg uitgenodigd om tijdens een bijeenkomst deel te nemen aan een aantal op het thema 'brede school' gerichte workshops. Gelet op de interactieve opzet van deze bijeenkomst werd het aantal uitgenodigde partijen gelimiteerd. Zo zijn de diverse verenigingen die specifiek op wijkniveau activiteiten kunnen ontwikkelen nog niet in het proces betrokken. Deze partijen zullen worden benaderd bij de daadwerkelijke invulling van het concept brede school op wijkniveau.

Insteek van de workshops was om de genodigden vanuit verschillende perspectieven hun visie en ideeën over de invulling van een brede school weer te laten geven. Vooraf werden betrokken partijen schriftelijk geïnformeerd over het concept brede school waarbij werd verwezen naar diverse informatiebronnen.

De volgende partijen waren uitgenodigd deel te nemen aan deze bijeenkomst:

- *Vereniging voor Chr. Voortgezet Onderwijs In de West Alblasserwaard*
- *Willem de Zwijgercollege*
- *St. Speciaal Onderwijs Drechtsteden e.o.*
- *Vereniging voor Reformatorisch Onderwijs Papendrecht*
- *RMPI-school De Dijk*
- *Wijkplatforms*
- *Sportadviesraad*
- *Culturele raad*
- *Wmo Adviesraad*
- *Jeugdcentrum Interval*
- *ToBe*
- *Bibliotheek*
- *GGD/JGZ*
- *Rivas*

3.3. Evaluatie en destillatie

Tijdens een oriëntatiebijeenkomst is als uitkomst van diverse workshops duidelijk geworden dat de aanwezige organisaties positief staan tegenover de ontwikkeling van het bredeschoolconcept, uiteraard ieder vanuit eigen organisatorische invulling en belang. Zoveel mogelijk zijn de ideeën en opmerkingen vanuit de workshops in deze visie meegenomen, zodat de deelnemers aan deze bijeenkomst hun inbreng kunnen herkennen. De gevolgde lijn van de workshops was om vanuit een organisatiespecifiek perspectief met een bredere blik te kijken. Relevant voor de doelstelling van de bijeenkomst was om de elementen kansen en bedreigingen bij de deelnemers te inventariseren. Enkele kernelementen uit deze inventarisatie zijn:

Bedreigingen:

- Belangen eigen organisatie
- verantwoordelijkheid
- financiering
- coördinatie/afstemming
- afstemming pedagogisch beleid

Kansen:

- maatwerk
- samenwerking
- profijtgroep
- betrokken ouders
- sociale cohesie

Deze elementen en de overige uitkomsten van de oriëntatiebijeenkomst hebben een belangrijke rol gespeeld in de visieontwikkeling van een bredeschoolconcept voor Papendrecht. Hierbij is wel rekening gehouden met een objectieve benadering.

4. De visie

Door samenwerking van betrokken partijen kunnen de in de aanleiding genoemde intenties leiden tot een voorziening rond het kind die bestaat uit een combinatie van bestaande onderwijs-, zorg- en welzijnsfuncties, waarbij een inhoudelijke meerwaarde optreedt ten opzichte van de afzonderlijke functies. Binnen deze context hebben de samenwerkende partijen een breed gedragen visie ontwikkeld die recht doet aan de in Papendrecht geformuleerde beleidsintenties.

Deze visie is geënt op:

- het centraal stellen van het kind en zijn/haar ontwikkelingskansen;
- het vergroten van de kansen voor alle kinderen door een koppeling te leggen tussen het binnen- en buitenschoolse leren;
- het stimuleren van de sociale samenhang in de wijken door ontmoeting te bevorderen, de participatie van kinderen en hun ouders/verzorgers in de wijk te vergroten en overige buurtbewoners actief te betrekken bij de ontwikkeling en vormgeving van de wijk;
- het door de partners in een brede school laten aanbieden van een samenhangend pakket activiteiten voor kinderen, ouders en andere geïnteresseerde (wijk)bewoners van Papendrecht;
- het efficiënter gebruikmaken van de aanwezige voorzieningen en netwerken in een wijk.

Deze visie valt voor het concept brede school in Papendrecht uiteen in een algemene gezamenlijke beleidsvisie en een pedagogische visie. De algemene gezamenlijke beleidsvisie dient hierbij om de bedrijfsmatige kant van een brede school van een goede programmering te kunnen voorzien. De pedagogische visie heeft hier tot doel het sociologische aspect tussen kinderen en volwassenen te omschrijven. De visies zijn complementair.

4.1. De algemene beleidsvisie

Het motto: '**Volwaardig opgroeien in een zorgzame omgeving**' verwoordt kort en krachtig de visie van het Papendrechtse bredeschoolconcept. In dit motto zijn twee belangrijke begrippen voor het bredeschoolconcept samengebracht. Het '*volwaardig opgroeien*', waarbij ontwikkelingskansen voor kinderen gecreëerd worden zodat zij hun persoonlijke en sociale competenties zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen én '*een zorgzame omgeving*', waaronder een veilige en samenhang vertonende omgeving met een sterke sociale structuur en een samenhangend aanbod voor kinderen, ouders en buurtbewoners verstaan wordt.

4.2. De pedagogische visie

Voor de ontwikkeling van het bredeschoolconcept is naast het formuleren van een gezamenlijke beleidsvisie tevens het vaststellen van een pedagogische visie van belang. Uitgangspunt daarbij is dat de samenwerkende organisaties in de brede school één pedagogische visie onderschrijven.

Een pedagogische visie bestaat echter niet uit één volzin, maar uit een samenstel van opvattingen ten aanzien van het pedagogisch handelen. Dit samenstel van opvattingen is de basis voor het handelen van alle professionals en vrijwilligers in relatie tot het kind, maar ook in de interactie tussen volwassenen onderling waarin zij met en naar elkaar een voorbeeldfunctie hebben. In het pedagogisch handelen staan de volgende uitgangspunten centraal:

1. het bieden van emotionele veiligheid;
2. het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
3. het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties;
4. het bieden van kansen om zich waarden en normen eigen te maken.

Om deze uitgangspunten te bereiken moet er binnen een brede school een veilig en prettig klimaat

heersen, waarin kinderen gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen, elkaar te ontmoeten en met elkaar te spelen. Het bieden van emotionele veiligheid draagt niet alleen bij tot het welbevinden van de kinderen, maar zorgt er ook voor dat er ruimte is voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Door interactie met leeftijdsgenoten en volwassenen, het deel uitmaken van een groep, biedt een brede school kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties zoals het leren delen, wachten, incasseren en aanpassen. Het geeft kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

De pedagogische waarde van een goede interactie is groot en draagt bij aan de emotionele veiligheid van het kind. Als je op een verantwoorde manier met elkaar wilt omgaan, staat dit onlosmakelijk verbonden met communicatie. In de communicatie binnen een brede school is de aandacht voor het kind een wezenlijk onderdeel. Het kind wordt dan ook aangesproken op eigen leeftijdsniveau, waarbij er respect is voor ieders eigen persoonlijkheid. Respect voor elkaar komt niet alleen tot uiting in het onderlinge contact met kinderen maar ook in het contact met ouders, wijkbewoners, vrijwilligers en professionals.

Een brede school biedt een bredere samenleving dan het gezin. Kinderen krijgen hierdoor de kans om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uit maken. Volwassenen hebben hierbij een sturende rol bij het aanleren én ontwikkelen van respect voor anderen, het delen, het samen spelen, het omgaan met ruzies/conflicten en omgangsvormen.

Kinderen wordt in een brede school geleerd dat het belangrijk is om zich aan gemaakte afspraken te houden. Dit geldt tevens voor de volwassenen. De algemene gedragsregel voor iedereen is: op een prettige, ontspannen en respectvolle manier met elkaar om te gaan

Kinderparticipatie is een onderdeel van het groepsgebeuren. Binnen een brede school mogen kinderen meebeslissen over zaken die hen aangaan. Door open en duidelijke communicatie wordt kinderen geleerd mee te praten en te beslissen, maar wordt ook geleerd dat in bepaalde situaties volwassenen 'het laatste woord' hebben.

Van volwassenen en kinderen wordt verwacht dat zij in het bijzijn van anderen zoveel mogelijk de Nederlandse taal spreken. Bij grof taalgebruik worden kinderen, maar ook volwassenen, hier op aangesproken. Aan kinderen wordt de betekenis van sommige woorden uitgelegd. De algemene gedragsnorm is dat er op een rustige manier met elkaar wordt gepraat. Met de kinderen worden afspraken gemaakt over wat wel en wat niet mag tijdens de activiteiten van de brede school.

Bovengenoemde opvattingen geven richting aan alle betrokkenen bij een bredeschoolconcept voor de invulling van hun pedagogische taak.

5. Samenwerking

Om het concept brede school in Papendrecht te ontwikkelen is samenwerking noodzakelijk tussen partners die betrokken zijn bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen in hun instelling, wijk of buurt. Zoals in het voorwoord aangegeven zijn samenwerking, afstemming en bundeling van krachten sleutelwoorden om te kunnen komen tot een goed samenwerkingsverband voor een brede school. Fundamenteel voor deze samenwerking zijn de afspraken over sociaal pedagogische doelen en prioriteiten. Een stelsel van basisafspraken kan een sterk fundament bieden om het bredeschool-concept stap voor stap verder te ontwikkelen. Dit geldt vooral voor de uitvoeringssamenwerking. Voor Papendrecht is samenwerking omschreven vanuit twee benaderingen: op gemeentelijk (overkoepelend) niveau en op wijkniveau.

5.1. Samenwerking (de paraplu)

De basis van samenwerking op het gemeentelijke overkoepelende niveau voor het bredeschool-concept wordt gevormd door:

- De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht
- De Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht
- WASKO Kinderopvang
- Woningstichting Westwaard Wonen
- De gemeente Papendrecht

Deze samenwerkingspartners formuleren en onderschrijven gezamenlijk de na te streven doelen. Zij zullen op basis van dit in gezamenlijkheid ontwikkelde visiedocument een intentieverklaring tot samenwerking ondertekenen. Dit visiedocument is de paraplu waaronder brede scholen zich in Papendrecht zullen gaan ontwikkelen.

Andere lokale partijen zullen worden uitgenodigd deze visie ook te onderschrijven en in de ontwikkeling van brede scholen in Papendrecht te participeren. Afhankelijk van het werkterrein van de diverse organisaties zal dat voor de ene organisatie betekenen dat op het niveau van Papendrecht zal worden meegedacht over de invulling van het concept brede school en voor een andere organisatie dat op wijkniveau zal worden aangesloten bij één specifieke brede school. Het eerste sluit hierbij het tweede niet uit.

5.2. Samenwerking op wijkniveau (maatwerk)

Ook bij een samenwerkingsrelatie op wijkniveau wordt uitgegaan van een geformaliseerde samenwerking. Afhankelijk van de mate van deelname van een partner kan samenwerking verschillende vormen aannemen. Zo hebben partijen die vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind samenwerken in de organisatie van een brede school behoefte aan andere afspraken dan een vereniging die medegebruiker is van een specifieke ruimte voor wijkgebonden activiteiten.

In de praktijk zal er wat betreft samenwerking en de bijbehorende geformaliseerde samenwerkingsrelaties sprake zijn van een groeimodel. Van belang is dat iedereen die op enigerlei wijze (vanuit welk motief dan ook) betrokken is bij een brede school in Papendrecht het visiedocument onderschrijft. Hierin zit de meerwaarde van een brede school.

6. Stappenplan

Zoals al is aangegeven wordt met de vaststelling van dit visiedocument niet 'de brede school' in Papendrecht ingevoerd. We kiezen voor een concept, voor samenwerking, voor een centrale positie van de ontwikkeling van het kind en voor het bevorderen van de sociale cohesie in de wijk. Tegelijkertijd constateren we dat de wijze waarop dit zal worden vorm gegeven per wijk kan verschillen, omdat de mogelijkheden en uitgangspunten in de verschillende wijken verschillend (kunnen) zijn en in de tijd (kunnen) veranderen.

Dit betekent dat er in dit proces meerdere trajecten parallel aan elkaar zullen lopen. Het vereist de nodige regie om ervoor te zorgen dat een gemeentebrede uitwerking van deze visie en de wijkgerichte

vertaling hiervan zoveel mogelijk in elkaars verlengde liggen en elkaar versterken.

Van belang hierbij is dat de partijen die deze visie onderschrijven dit proces gezamenlijk bewaken en begeleiden. Vanuit de verantwoordelijkheid op het gebied van de Wmo, lokaal onderwijsbeleid, jeugdbeleid en jeugdgezondheid heeft de gemeente in dit proces een regierol. Beleidsmatig zal hier dan ook de komende periode op geïnvesteerd worden.

Daarbij is het niet mogelijk om direct na de zomer 2008 gemeentebreed in alle wijken een geformaliseerde samenwerkingsrelatie te organiseren. Gestart zal worden met een samenwerkingsrelatie op lokaal niveau die vervolgens, afhankelijk van de mogelijkheden, op wijkniveau kan worden aangevuld.

Naast een verdere uitwerking van de samenwerkingsrelatie, waarbij van visie naar programmering wordt gegaan, is het van belang de fysieke component van een brede school te betrekken bij de ontwikkelingen op wijkniveau. Het is feitelijk onhaalbaar en onwenselijk om deze processen op wijkniveau onafhankelijk van elkaar te laten lopen, omdat samenwerken zonder concrete vertaalslag op korte termijn verlamd werkt. Daarom is het van belang om op beide terreinen tegelijkertijd aan de slag te gaan. Ten aanzien van de fysieke realisatie dient op wijkniveau een planning gemaakt te worden en dient er een kostenraming te komen met betrekking tot coördinatie, organisatie, beheer en exploitatie.

Gezien de huisvestingsproblematiek en jarenlange planvorming voor de uitbreiding van de basisscholen aan de Moerbeihof, leent de wijk Wilgendonk zich het best om als pilot te dienen daar waar het gaat om aanpassing van de fysieke omgeving aan de wensen van het concept brede school. Door een goed samenspel tussen de inhoudelijke vernieuwing (samenwerking diverse partijen) volgens het concept brede school en de al geplande fysieke uitbreiding/vernieuwing zijn hier de kansen aanwezig een programma van eisen te ontwikkelen dat optimale kansen biedt voor onderwijs volgens dit nieuwe concept.

Het volgende stappenplan zal hierbij uitgangspunt zijn:

Activiteit:	tijdpad
het aanstellen van een lokale regiegroep	september/oktober 2008
het inventariseren van partijen die op lokaal niveau kunnen en willen participeren	oktober/december 2008
het inventariseren van geldstromen die een rol kunnen spelen bij de brede school	oktober/december 2008
het maken van afspraken maken over de coördinerrollen	oktober /december 2008
het starten van ontwikkelingen in de wijk Wilgendonk (Moerbeihof)	september 2008/juni 2009
het inventariseren van wensen van kinderen/ouders/wijk	september 2008 / juni 2009
het vaststellen van doelen en partijen per wijk	oktober 2008 / juni 2009
het ontwikkelen van een activiteitenplan	januari/april 2009
het vertalen van de plannen naar personeel	april /juli 2009
het vaststellen van de samenwerkingsrelatie per wijk	september/december 2009
het opstellen van een begroting	september 2009
het starten van de uitvoering	januari 2010

7. Coördinatie

Het stappenplan is gericht op de invoering van het concept brede school in Papendrecht. Maar hiermee zijn we er nog niet. Zoals eerder al is aangegeven is de brede school geen gebouw dat klaar is als de stenen gestapeld zijn, maar een concept; een wijze van samenwerken, organiseren en afstemmen van activiteiten gericht op het kind en/of op de wijk. Wij verwachten dat realisatie van het concept brede school voor zowel het kind als voor de wijk veel kan opleveren, maar beseffen ook dat dit bij alle partijen extra inzet zal vergen, op welke inzet de reguliere formatie bij de samenwerkende partijen op dit moment niet berekend is. Het gaat hierbij vooral om taken gericht op coördinatie en afstemming.

Hierbij zijn 3 niveaus te onderscheiden:

- Lokaal:
Een lokale coördinatiefunctie zorgt voor:

- het maken van afspraken met gemeente en andere deelnemende partijen over te behalen doelen (bijvoorbeeld stimulering activiteiten gericht op bestrijding overgewicht bij kinderen of activiteiten gericht op een beter bereik van achterstandsleerlingen);
- het vertalen van deze doelen naar activiteiten;
- het maken van afspraken met organisaties op het gebied van welzijn, sport en cultuur over te leveren activiteiten;
- het coördineren van activiteiten over de wijken;
- het opstellen van een activiteitenagenda op lokaal niveau;
- het doeleinden van kinderen naar activiteiten.
- **Wijk:**
De coördinatie is hier vooral gericht op de makelaarsfunctie tussen de vraag en het aanbod van activiteiten. Het gaat hierbij om:
 - het krijgen van inzicht:
 - in de vraag vanuit de kinderen/ouders/wijk/scholen
 - in de mogelijkheden van de diverse welzijns-, sport- en culturele organisaties;
 - het aanvullen van de lokale activiteitenagenda op wijkniveau;
 - het doeleinden van kinderen naar activiteiten.
 Gelet op de schaal van Papendrecht zal hier een overlap zijn met de lokale coördinatierol.
- **Gebouw:**
Wanneer de brede school een fysieke vertaling krijgt in een (multifunctioneel) gebouw zal ook hier coördinatie nodig zijn. Het gaat dan voornamelijk over praktische afspraken ten aanzien van het beheer en gebruik van het gebouw.

Voor wat betreft de indeling in niveaus wordt nogmaals benadrukt dat het hier gaat om een groeiproces. Zeker in het begin zullen genoemde niveaus door elkaar lopen. Ook later kunnen deze niveaus (en de daarvan afgeleide functies), gelet op de schaal van Papendrecht, elkaar overlappen.

Het is belangrijk de noodzaak van deze coördinatiefuncties bij het begin van het proces te constateren. Uiteraard is het niet zo dat er nu niets gebeurt. Sommige taken worden nu ook opgepakt, maar niet zo effectief als dat binnen het brede schoolconcept zou kunnen. Bij de uitwerking van het stappenplan dient dit als aandachtspunt te worden meegenomen. Zo moeten in ieder geval bij de start van de brede school afspraken worden gemaakt over de wijze waarop en door wie de coördinatie taken concreet worden ingevuld en, als het niet gaat over bestaande functies, hoe de financiering hiervan wordt geregeld (zijn of komen hiervoor nieuwe geldstromen beschikbaar of moeten bestaande geldstromen anders ingevuld worden). Afhankelijk van de uitgangssituatie, de deelnemende partijen en het ambitieniveau zal dit per wijk verschillen. Zolang deze rollen nog niet zijn ingevuld zullen hier zonedig vanuit de regiegroep initiatieven op worden genomen.

8. Communicatie

In de communicatie over de visie wordt onderscheid gemaakt tussen in- en extern gerichte communicatie.

Intern:

Onder intern gericht verstaan we communicatie naar alle aan de brede school deelnemende partijen (nu en in de toekomst) en de mensen die voor die partijen werken (al dan niet betaald). Dus politieke organen, besturen, directies, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel, medewerkers, vrijwilligers, ingehuurd, enz.

Deze partijen hebben ófwel zelf meegewerkt aan de samenstelling van de visie ófwel kennis genomen van de inhoud alvorens te besluiten tot deelname aan de brede school en daartoe ook een intentieverklaring te ondertekenen. Dit maakt de visie bindend. Van hen wordt dan ook verwacht dat de visie wordt onderschreven, nageleefd én uitgedragen. In communicatietermen: kennis, houding en gedrag.

Elke deelnemende instantie zal zich dan ook grondig moeten afvragen welke principiële consequenties de visie voor haar en haar personeel heeft en zich daarvan bewust moeten zijn en blijven. Besturen en directies zullen erop willen toezien dat in de geest van de visie wordt gehandeld en desgewenst maatregelen nemen als blijkt dat dat niet gebeurt.

Voor de communicatie betekent dit dat alle hierboven genoemde partijen kennis moeten hebben van de inhoud van de visie (of daarvan in ieder geval kennis kunnen nemen) en weten wat dit betekent voor hun eigen houding en gedrag. De visie moet dus niet alleen op papier beschikbaar zijn (zowel de officiële als een gepopulariseerde versie), maar er moet vooral ook over gesproken worden.

Bestuurders, directieleden en medewerkers moeten de visie bij wijze van spreken kunnen dromen, hetgeen ook uit hun houding en gedrag zal blijken. De kennis kan worden overgedragen door schriftelijke informatie. Houding en gedrag kunnen (zodanig) worden gestuurd door cursussen etc.

Extern:

De extern gerichte communicatie heeft tot doel het bredeschoolconcept met de visie verder uit te dragen. De visie moet 'in elke vezel' van de brede school zichtbaar, voelbaar zijn. Houding en gedrag van bestuur, directie en werknemers zijn hier het belangrijkste, meest invloedrijke communicatiemiddel. Verder kan de visie blijken uit een goed doordachte huisstijl, het aanbod, de overeenkomst met organisaties en ouders.

De visie moet ook actief worden uitgedragen. Dit kan door middel van schriftelijke informatie (publiciteit in de media, brochure, posters), digitale informatie (website met mogelijkheid tot interactie), en mondelinge informatie (b.v. kennismakings-/intakegesprekken, ouderavonden, inloopavonden, open dagen).

Voorwaarde is steeds dat de informatie overeenstemt met de beleving van deelnemers aan de brede school.

Geschikte communicatiemomenten (voor zover nu bekend) zijn bijvoorbeeld de vaststelling van de visie en de ondertekening van de intentieverklaring.

9. Intentieverklaring brede school

Naar aanleiding van het bereikte resultaat door de samenwerking op lokaal niveau tussen de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht, de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, WASKO Kinderopvang, Woningstichting Westwaard Wonen en de Gemeente Papendrecht zullen partijen op basis van dit visiedocument een intentieverklaring tot samenwerking ondertekenen als basis voor de ontwikkeling en invoering van het concept brede school in Papendrecht.